

Introducción

El CIBPsi ofrece una infraestructura básica para el desarrollo de trabajo académico. Cuenta con dos espacios de trabajo para investigadores (quienes son en su mayoría full-time); estudiantes de grado y estudiantes de posgrado. A su vez, ofrece equipamiento científico de alta calidad en las áreas de Psicofisiología y Psicofísica (ver: <http://cibpsi.psico.edu.uy/equip>) y una estructura mínima en términos de personal administrativo y técnico que apoya el trabajo de los investigadores.

Cumplido el cuarto año desde su creación, podemos decir que se han alcanzado la mayoría de los objetivos que nos planteamos al inicio de este proceso de creación y consolidación del Centro, a saber:

En investigación:

- Promoción de la producción de conocimiento en las líneas existentes y la incorporación de nuevas líneas como, por ejemplo, los estudios sobre aspectos cognitivos vinculados a Educación.
- Consolidación la cooperación científica y tecnológica con otros centros de investigación similares.
- Implementación de una política interdisciplinaria en investigación atrayendo a profesores e investigadores de diversos servicios universitarios de la UdelaR.
- Consolidación de cinco líneas de investigación, impactando en la obtención de proyectos financiados para la mayoría de las mismas así como en presentaciones a congresos, publicaciones en revistas internacionales arbitradas (relevadas más abajo).
- Orientación de trabajos de postgrado, habiendo defendido en el período dos tesis de doctorado, se entregó una tesis de maestría y se finalizaron varios Trabajos Finales de Grado. Asimismo comenzaron varios trabajos de maestría.

En divulgación:

- Obtención de un buen nivel de visibilidad de los resultados obtenidos por grupos del CIBPsi en diversos medios de divulgación científica y en medios de divulgación general (prensa).
- Consolidación de un grupo de estudiantes avanzados, egresados recientes e investigadores en formación asociados a los diferentes proyectos en curso.
- Incremento de la movilidad de investigadores y estudiantes favoreciendo así el trabajo en red y, al mismo tiempo, la diseminación de nuestros resultados de investigación.

En docencia:

- Ampliar la presencia del CIBPsi en la currícula de grado.
- Participación en curso de posgrado, especialmente en la Maestría de Ciencias Cognitivas.

Gestión académica

Directiva

Luego de las elecciones presenciales realizadas en abril de 2015 comienza a funcionar la nueva Comisión Directiva del Centro. La misma está integrada por:

Titulares

Dr. Juan Valle Lisboa (categoría Investigador Principal)
Dra. Alejandra Carboni (categoría Investigador Principal)
Dr. Roberto Aguirre (categoría Investigador Princial)
Dr. Álvaro Cabana (categoría investigador de posgrado)
Mag. Ana Martin (categoría investigador de posgrado)

Suplentes:

Dr. Fernando González (categoría investigador principales)
Dr. Ana Pires (categoría investigador de posgrado)

En setiembre de 2015 Ana Martín renuncia a su puesto en la Comisión Directiva con motivo de la continuación de sus estudios de doctorado en el exterior. Por lo tanto, Ana Pires ingresa a la Comisión Directiva como titular y se realizan elecciones complementarias para designar un suplente por la categoría de investigadores de posgrado. Luego de esas elecciones la Comisión Directiva queda conformada de la siguiente manera:

Titulares

Dr. Juan Valle Lisboa (categoría Investigador Principal)
Dra. Alejandra Carboni (categoría Investigador Principal)
Dr. Roberto Aguirre (categoría Investigador Princial)
Dr. Álvaro Cabana (categoría investigador de posgrado)
Dr. Ana Pires (categoría investigador de posgrado)

Suplentes:

Dr. Fernando González (categoría investigador principal)
Lic. Gabriela Fernández (categoría investigador de posgrado)

La Comisión Directiva se reúne de forma quincenal y las actas públicas pueden ser consultadas en la página del CIBPsi.

El 17 de febrero del presente año la Comisión Directiva del CIBPsi eligió a la Dra. Alejandra Carboni como nueva Directora del CIBPsi y al Dr. Álvaro Cabana como Sub-directora a partir del 1º de abril.

Cambios en la estructura (líneas)

A partir de marzo del año 2015 el CIBPsi reformula su estructura pasando a organizarse en las siguientes 5 líneas de investigación con un Investigador principal a cargo:

Línea de Investigación	Investigador principal
Atención	Dra. Alejandra Carboni
Procesamiento del lenguaje	Dr. Juan Carlos Valle Lisboa
Cognición y percepción	Dr. Alejandro Maiche
Toma de decisiones y bases neurales asociadas a los trastornos mentales.	Dra. Victoria Gradín
Comportamiento alimentario	Dr. Gastón Ares

Investigadores activos

- Dr. Juan Valle Lisboa – CIBPsi (Director)
- Dra. Alejandra Carboni – Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (Sub-directora)
- Dr. Alejandro Maiche - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Dr. Gastón Ares – Facultad de Química, UdeLaR
- Dr. Álvaro Cabana – Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Dr. Fernando González – Facultad de Ciencias de la Comunicación, UdeLaR
- Mag. Ana Martín – Facultad de Ingeniería, UdeLaR
- Dra. Ana Pires – CIBPsi
- Mag. Ignacio Rebollo - Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- Q.F. Ana Giménez – Facultad de Química, UdeLaR
- Mag. Camila Zugarramurdi –Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología - Becaria Pre-doctoral Fundación Carolina
- Dra. Analía Arévalo – Hospital de Santa Cruz, Curitiba, Brasil
- Dr. Alejandro Vásquez – Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Mag. Matilde Elices – Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Dra. Victoria Gradín -Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Dr. Roberto Aguirre – -Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Br. Alfonso Pérez
- Dr. Rafael Grompone - Centre de mathematiques et d leurs applications, Ecole Normale Superieure

- Samy Blusseau - Centre de mathematiques et d leurs applications, Ecole Normale Superieure
- Dr. Álvaro Mailhos - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
- Lic. Gabriela Fernández Theoduloz – CIBPsi (Responsable de Gestión Académica. Becaria de Maestría, Comisión académica de posgrados)
- Leandro Machín - CIBPsi
- Lucía Antúnez - Facultad de Química, UdelaR
- Germán Cipriani - CIBPsi
- Dinorah de León - CIBPsi, Gestión Académica
- Lic. Emilia Fló - CIBPsi, Becaria de Maestría, ANII
- Lucía Fernández - CIBPsi
- Ana Vilaró - Investigadora asociada - Centro de Accesibilidad e Inteligencia Ambiental de Cataluña (CAIAC).
- Fulvio Capurso - Investigador asociado al Proyecto Arte y Cognición.
- Irina Sánchez - CIBPsi
- Bruno Fleischer - CIBPsi
- Lic. Valentina Paz - CIBPsi - (Becaria de Maestría ANII y Proyecto de Iniciación a la Investigación de CSIC)
- Eliana Nicolaisen - CIBPsi
- Santiago Garat -CIBPsi
- Victor Koleszar - CIBPsi
- Paula Ardanaz - CIBPsi

Recursos Humanos asignados a la gestión del Centro (Lab, Secretaría, informático)

- Leandro Machin - G°1, 10 hs, Técnico de Laboratorio (desde la renuncia de Camila Zugarramurdi hasta el 31/12)
- Emilia Fló - G°1, 10 hs, Técnica de Laboratorio (desde la renuncia de Camila Zugarramurdi hasta el 31/12)
- Gabriela Fernández - G°1, 10 hs, Gestión académica
- Pedro Moretto - G° 1, 20hs - Informático
- Dinorah de León, G°1, 20 hs, Gestión académica
- Se encuentra en curso un llamado a G°I, 30 hs para cubrir el cargo de Técnico de Laboratorio.

Recursos Humanos

Recursos asignados por proyectos

- Germán Cipriani - Inclusión Social - CSIC - “Impacto del contexto socioeconómico en el desarrollo congntivo: en busca de un Programa de Estimulación Temprana para equiparar desigualdades”

- Dinorah de León - Proyecto I+D - CSIC - “Cognición numérica: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática”
- Lic. Emilia Fló - Proyecto I+D - CSIC - “Bases neuronales de los mecanismos de atención exógena”
- Irina Sánchez - Proyecto I+D - CSIC - “Cognición numérica: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática”
- Bruno Fleischer - Proyecto I+D - CSIC - “Cognición numérica: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática”
- Lic. Valentina Paz - Proyecto I+D - CSIC - 'Estudio de la toma de decisiones durante interacciones sociales en depresión usando tareas comportamentales interactivas basadas en paradigmas neuroeconómicos’
- Eliana Nicolaisen - Proyecto I+D - CSIC - 'Estudio de la toma de decisiones durante interacciones sociales en depresión usando tareas comportamentales interactivas basadas en paradigmas neuroeconómicos’
- Santiago Garat - Proyecto I+D - CSIC - 'Estudio de la toma de decisiones durante interacciones sociales en depresión usando tareas comportamentales interactivas basadas en paradigmas neuroeconómicos’
- Victor Koleszar -Proyecto I+D - CSIC - “Cognición numérica: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática”
- Paula Ardanaz - Proyecto I+D - CSIC - “Cognición numérica: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática”
- Lic. Leandro Machin - Línea Comportamiento alimentario

Formación de RRHH

Estudios de Maestría en curso

Gabriela Fernández

Título: Estudio de la toma de decisiones asociada a interacciones sociales en personas depresivas

Resumen: La depresión es un trastorno de alta prevalencia que afecta el funcionamiento social e interpersonal del individuo. Las personas depresivas reportan disfrutar menos de sus vidas sociales, y experimentar interacciones sociales más estresantes y negativas que las personas saludables. Esto remarca la importancia de estudiar cómo las personas depresivas interactúan socialmente a efectos de entender cómo emergen estas dificultades y contribuir al tratamiento de las mismas. Tradicionalmente, el estudio controlado de los intercambios sociales ha constituido un desafío, dado que las interacciones sociales son difíciles de cuantificar. En los últimos años, se han comenzado a utilizar tareas de la economía comportamental que permiten recrear escenarios interactivos donde estudiar cuantitativamente conceptos sociales como la justicia y la cooperación. Se ha postulado que la depresión se asocia a un estilo cognitivo negativo, y que eventos sociales desafiantes podrían activar patrones disfuncionales de pensamiento negativo en personas depresivas, dando lugar a la evitación social y al aislamiento. En base a las tareas económicas

existentes, este estudio propone desarrollar una tarea interactiva de comparación social que permita evaluar preferencias de acercamiento y evitación social en personas depresivas, y detectar en las personas depresivas tendencias a optar por la evitación social. Se espera que este estudio contribuya a entender cómo las personas depresivas toman decisiones durante las interacciones sociales, así como al desarrollo de tratamientos que ayuden a estos pacientes a desenvolverse en contextos sociales.

Fuente de financiación: Comisión Académica de Posgrados (CAP) - Programa Becas de apoyo a docentes para estudios de posgrado en la Universidad de la República.

Valentina Paz

Título: Estudio de las bases neurales de las comparaciones sociales en personas con ansiedad social mediante potenciales evocados

El trastorno de ansiedad social es un trastorno de alta prevalencia que afecta sustancialmente la calidad de vida. Se caracteriza por la presencia de ansiedad clínicamente significativa como respuesta a situaciones sociales, lo que da lugar a comportamientos de evitación y síntomas de ansiedad (ej. palpitaciones, temblores, sudoración). Este trastorno genera enormes gastos económicos para la sociedad y uso de los servicios médicos. En particular, interfiere marcadamente con la rutina diaria del individuo y su vida social, y genera un deterioro académico y laboral significativo. A pesar de la importancia de las dificultades sociales en este trastorno, en la actualidad, son muy escasos los estudios acerca de los sustratos neurales subyacentes a estas dificultades. Este estudio tiene como objetivo investigar la activación cerebral mediante potenciales evocados (event related potentials: ERPs; técnica de electroencefalografía -EEG-) de personas con ansiedad social y personas saludables frente a una tarea de comparación social (Boksem, et al., 2011). En esta tarea los participantes reciben feedback acerca de su desempeño y del desempeño de otro jugador en un test de estimación temporal. Se ha encontrado que en personas saludables el componente MFN (medial frontal negativity, marcador neural de comparaciones sociales negativas) se acentúa cuando el otro jugador tiene un mejor desempeño que uno (Boksem, et al., 2011). Esto indicaría que la manera en que el cerebro evalúa el éxito de nuestras acciones depende del éxito o fracaso de otros. Dado que las personas con ansiedad social son particularmente sensibles a las comparaciones sociales, se espera que presenten el componente MFN acentuado y una mayor reacción emocional al compararse con un co-jugador superior. Este conocimiento aportaría a entender cómo las personas con ansiedad social procesan las comparaciones sociales y nos acercaría a encontrar un marcador biológico de este trastorno.

Fuente de financiación: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) - Becas Posgrados Nacionales

Emilia Fló

Título:

Estudios electrofisiológicos y conductuales de la dicotomía abstracto/concreto en el procesamiento y aprendizaje de palabras y sus conceptos

asociados

Resumen:

El tipo de representaciones en las que se basa el conocimiento léxico es un tema de permanente preocupación en la psicolingüística y la neurobiología del lenguaje. El léxico es la puerta de acceso al conocimiento conceptual; si bien la relación palabra-concepto no es de tipo uno a uno, es claro que conceptos y palabras están estrechamente ligados. En un trabajo previo en el grupo de investigación buscamos sustentar la idea de que el conocimiento léxico tiene una vertiente semántica y otra episódica, y que algunos resultados de facilitación promiscua entre palabras se deben a la activación de ambos tipos de memoria.

De forma relacionada, una de las teorías duales más influyentes en los estudios del léxico mental es la de la codificación dual (DCT, Paivio, 1971) que asume la existencia de dos subsistemas cognitivos: uno especializado en la representación y procesamiento de objetos/eventos no verbales y la otra especializada en el procesamiento de información verbal. La teoría predice que los conceptos concretos tienen a la vez una representación de tipo asociativa verbal y una representación multimodal, mientras que los conceptos abstractos carecen de esta última. Esto explicaría la observación de que palabras que representan conceptos concretos son procesadas más rápida y eficazmente que palabras que denotan conceptos comparablemente más abstractos. En contraposición, Shwanenflugel & Stowe (1983) han argumentado que lo que produce el efecto de concretitud es la disponibilidad del contexto. A diferencia de las palabras concretas, la información proveniente de palabras abstractas es variada y poco focalizada, lo que dificulta generar una imagen mental compatible que sea además diferente a otras imágenes mentales.

Este trabajo pretende estudiar las diversas representaciones cerebrales del conocimiento léxico, evaluando de forma contrastiva los modelos de codificación y representación neural del léxico utilizando medidas electrofisiológicas y comportamentales, en particular en la diferencia abstracto-concreto.

Fuente de financiación: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) - Becas Posgrados Nacionales

Estudios de doctorado en curso

Camila Zugarramurdi

Estudio longitudinal de la adquisición de la lectura y desarrollo de predictores comportamentales

El presente estudio tiene dos objetivos principales. En primer lugar, haciendo uso del Plan Ceibal, busca desarrollar aplicaciones informáticas para computadoras y tabletas que posibiliten una detección temprana, sistematizada y masiva de futuras dificultades en el desempeño lector en niños en edad preescolar. Para ello nos basaremos en las tareas tradicionalmente usadas para predecir el desempeño lector -principalmente vinculadas al desarrollo de la conciencia fonológica- y también desarrollaremos tareas novedosas que

permitan testear las hipótesis propuestas en los últimos años sobre dificultades en el desempeño lector basadas en una pobre sincronización auditiva de las oscilaciones cerebrales al ritmo del lenguaje oral. En segundo lugar, busca avanzar en el estudio de las bases neurales de las dificultades lectoras a través del estudio psicofisiológico de oscilaciones cerebrales en un subgrupo de estos mismos niños, antes y después de adquirir la lectura, de modo de relacionar medidas neurales con medidas comportamentales. El abordaje longitudinal y mixto (comportamental y psicofisiológico) apunta a superar el nivel descriptivo y obtener relaciones causales que permitan en un futuro desarrollar intervenciones bien fundadas y más precisas.

Financiación: Beca de doctorado, Fundación Carolina

Veronica Nin:

Bases neurobiológicas del desarrollo del control atencional en niños de distinto nivel socioeconómico: Las funciones ejecutivas, también llamadas control cognitivo, son esenciales para el pleno desarrollo en la etapa escolar y durante la vida adulta. Las funciones ejecutivas se pueden entender como una serie de procesos interrelacionados que permiten ajustar el comportamiento para lograr objetivos (Anderson, 2002). Son esenciales para ordenar los estímulos externos, el establecimiento de metas y estrategias y la verificación de que la conducta en curso permite acercarse a los objetivos planteados (Anderson, 2002). Varios modelos teóricos coinciden en que el control ejecutivo depende de la función interrelacionada de 4 módulos: el establecimiento de metas, la flexibilidad cognitiva, el procesamiento de la información y el control atencional. Este último módulo coordina la actividad de todos los procesos de forma interrelacionada, y es por lo tanto esencial para el control ejecutivo (Anderson, 2002).

Por otro lado, los efectos deletéreos de la pobreza en el desarrollo biológico, emocional y cognitivo está bien documentado (Lipina & Posner, 2012). Los niños en un contexto socioeconómico desfavorable tienden a tener peor escolarización, mayor absentismo escolar, mayor índice de trastornos del aprendizaje, menor cociente intelectual y a mediano y largo plazo, mayores índices de delincuencia juvenil y peor inclusión laboral (Guo & Harris, 2000). Varios factores asociados a la pobreza podrían mediar los efectos negativos sobre el desarrollo intelectual. Guo y Harris (2000) encontraron que la estimulación cognitiva en el hogar y el desarrollo cognitivo de las madres son factores que influyen notablemente el impacto de de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de los niños. De manera adicional, se han desarrollado una multitud de programas de intervención temprana a nivel preescolar con el objetivo de paliar los efectos del nivel socioeconómico bajo en el desempeño escolar (Diamond, Barnett, Thomas, Munro 2007; Diamond & Lee, 2011; Ison 2011; Lipina, Segretin, Hermida, & Colombo, 2012). Estos programas tienen un efecto positivo a mediano y largo plazo (Barnett, 1998), aunque este último punto es blanco de intenso debate (Ziegler, Gilliam, & Barnett, 2011). Algunos de los programas más efectivos incluyen aspectos que permiten a los niños madurar sus funciones ejecutivas (Diamond, Barnett, Thomas, & Munro 2007; Diamond & Lee 2011). De hecho, niveles bajos de control cognitivo en niños se asocian con abandono escolar, burn-out de los maestros y mayor criminalidad, entre otros (Diamond, Barnett, Thomas & Munro 2007). Comprender el desarrollo de los mecanismos atencionales y el efecto de la pobreza sobre este es, por lo tanto, fundamental

tanto desde un punto de vista básico como desde una óptica de programas de intervención temprana.

Proponemos entonces un proyecto doctoral que aporte elementos para el progreso del campo del desarrollo atencional, desde una mirada neurocognitiva.

Fuente de financiación: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) - Becas Posgrados Nacionales

Defensas de Tesis

Defensa de Tesis de la Lic. Camila Zugarramurdi.

El 4 de febrero Camila Zugarramurdi, investigadora de la línea de investigación "Procesamiento Léxico", defendió su Tesis de Maestría titulada: "Conocimiento léxico y sistemas de memoria", realizada en el Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi, Facultad de Psicología, Udelar) bajo la orientación del Dr. Juan Carlos Valle Lisboa y el Dr. Leonel Gómez.

El tribunal estuvo conformado por Dr. Ángel Caputi (presidente, IIBCE), y los Dres. Andrés Pomi (FCien, Udelar) y Manuel Carreiras (BCBL, País Vasco).

Defensa de Tesis del Dr. Fernando González.

El pasado 5 de febrero el Prof. Fernando González defendió su tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona. Titulada Dinámica Temporal de la Contribución Motora a la Categorización de Objetos y bajo la orientación de Alejandro Maiche y Melina Aparici

Defensa de Tesis de la Dra. Ana Pires:

El 8 de febrero en la Universidad Autónoma de Barcelona, la investigadora Ana Pires defendió su tesis de doctorado. Dicho proyecto titulado "Predicting the future: spatial facilitation further ahead of visual motion" se enmarca dentro del programa de doctorado en Percepción, Comunicación y Tiempo (Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación) y estuvo bajo la orientación de Alejandro Maiche.

Docencia

Cursos de grado. Dictados en 2015

Curso	Semestre	Módulo	Docente/s a cargo
Pasantía en Psicología Experimental	7° y 8°	Práctica / Proyecto	Dra. Alejandra Carboni Colaboran: Dra. Victoria Gradín, Dr. Gastón Ares, Dr. Alejandro Maiche, Dr. Juan Carlos Valle Lisboa, Mag. Ana

			Pires, Mag. Fernando González, Mag. Camila Zugarramurdi
Matemática y bases psicofísicas para Psicólogos	8°	Metodológico	Dr. Alejandro Maiche
Percepción: de los sensores a las ideas	8°	Psicología	Dr. Alejandro Maiche
Bases neuronales de la atención	6°	Psicología	Dra. Alejandra Carboni
Escritura científica para futuros psicólogos	5°	Metodológico	Lic. Gabriela Fernández y Mag. Camila Zugarramurdi
Mecanismos neurales de los trastornos mentales	8ª	Psicología	Dra. Victoria Gradín

Cursos de grado. Presentados para 2016 semestre impar

Curso	Semestre	Módulo	Docente/s a cargo
Pasantía en Psicología Experimental	7° y 8°	Práctica / proyecto	Dra. Alejandra Carboni Colaboran: Dra. Victoria Gradín, Dr. Gastón Ares, Dr. Alejandro Maiche, Dr. Juan Carlos Valle Lisboa, Dr. Roberto Aguirre, Mag. Ana Pires, Mag. Fernando González, Mag. Alejandro Vasquez, Lic. Camila Zugarramurdi,
Escritura Científica para futuros psicólogos	5°	Metodológico	Mag. Camila Zugarramurdi / Lic. Gabriela Fernández
Interacciones Sociales en	7°	Metodológico	Dra. Victoria Gradín / Lic. Gabriela

Trastornos Mentales			Fernández / Lic. Valentina Paz / Br. Eliana Nicolaisen
------------------------	--	--	---

TFG en curso

Estudiante: Dinorah de León

Título: La relación entre el desempeño matemático y las actividades numéricas en el hogar: posibles influencias del sistema numérico aproximado y el nivel socioeconómico.

Estudiante: Thaiz Sánchez

Título:

Estudiante: Claudio

Título: Teoría de la Mente en Autismo. Correlato neuronal y efectos en la sociabilidad

Estudiante: Bruno Fleischer

Título (tentativo): Matemática y conteo en niños:

Irina Sánchez

Título: Actividades espaciales en casa predicen el razonamiento espacial pero el conocimiento matemático puede influir.

Posgrado

- Curso de postgrado: Análisis de datos longitudinales y multinivel en psicología. Introducción a la modelación lineal jerárquica de Alejandro Vásquez
- Fundamentos de Ciencias Cognitivas (Maestría en Ciencias Cognitivas).
- Neurociencias Cognitivo-computacionales (Maestría en Ciencias Cognitivas).

Formación interna de investigadores

Los **Seminarios del CIBPsi**, se realizan entre los integrantes del CIBPsi con el fin de compartir y mantener actualizada la actividad académica de cada uno. Tienen una frecuencia quincenal, la presentación está disponible en la web del CIBPsi.

Investigación

Proyectos financiados por CSIC

I+D

Ejecutados en 2015-2016

ID del proyecto: 88 Meses: 24

Nombre: Bases neuronales de los mecanismos de atención exógena

Monto financiado: \$U 716240,8

Docente responsable: Alejandra Carboni

ID del proyecto: 364 Meses: 24

Nombre: Estudio de la toma de decisiones durante interacciones sociales en depresión usando tareas comportamentales interactivas basadas en paradigmas neuroeconómicos

Monto financiado: \$U 738315,6

Docente responsable: Victoria Gradín

ID del proyecto: 73 Meses: 24

Nombre: Lenguas de señas uruguaya: emergencia e iconicidad de las asignaciones espacio-tiempo a través de un estudio psicofísico

Monto financiado: \$U 746982,0

Docente responsable: Roberto Aguirre

ID del proyecto: 341 Meses: 24

Nombre: COGNICIÓN NUMÉRICA: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática

Monto financiado: \$U 749081,6

Docente responsable: Alejandro Maiche

Inclusión Social

En curso

A través de la Facultad de Química:

Proyecto "Influencia de estrategias vinculadas al diseño de etiquetas en los patrones de selección de alimentos" del llamado 2014 de Vinculación Universidad-Sociedad Producción de la Comisión Sectorial de Investigación Científica. Contraparte INDA. Responsable: Gastón Ares. Financiamiento Obtenido: \$ 749.903,92

ID del proyecto: 36 Meses: 24

Nombre: Impacto del contexto socioeconómico en el desarrollo cognitivo: en busca Facultad de de un Programa de Estimulación Temprana para equiparar desigualdades

Monto financiado: \$U 896744,5

Docente responsable: María Alejandra Carboni Román

Modalidad 1, presentado en etapas 1 y 2

PAIE

Ejecutados en 2015

Análisis de la función de descuento temporal en estudiantes terciarios.

Estudiantes: Rocío Varela, Mónica Pérez y Pilar Torena

Docente Orientador: Alejandro Vásquez

La influencia musical en el desempeño matemático

Estudiantes: Bruno Fleischer, Luis Gutiérrez, Matías Vitoreira

Docente Orientador: Alejandro Maiche

Atención, hipnosis y procesamiento léxico: modulación del efecto Stroop bajo sugestión hipnótica

Estudiante referente: Germán Alfredo Cipriani Hernández

Docente orientador: Alejandra Carboni

Aprobados en 2015

Activación de la metáfora temporal para verbos con esquema de imagen horizontal y vertical

Estudiantes: María Noel Macedo, Jhonny Rodríguez López.

Docente orientador: Roberto Aguirre

Depresión, Ansiedad y Deterioro Cognitivo en Adultos Celíacos Bajo Dieta Libre de Gluten en Uruguay

Estudiantes: Verónica Codina y Alexas Murnikovas

Docentes orientadores: Alejandro Maiche y Gabriela Fernández

Proyectos financiados por ANII

2015

Fondo ANII-CEIBAL "Inclusión digital":

Estimulación a gran escala de procesos cognitivos en poblaciones preescolares y escolares.

Responsables: Dra. Alejandra Carboni. En colaboración con

Educación tangible. Nuevas formas de interacción con el aprendizaje. Responsable: Mág. Fernando González Perilli.

Favoreciendo el aprendizaje de la matemática con la tablet: juguemos con el tiempo, el espacio y las cantidades. Responsable: Dr. Alejandro Maiche. En colaboración con

Divulgación

Publicaciones

Armstrong, B. C., Zugarramurdi, C., Cabana, Á., Lisboa, J. V., & Plaut, D. C. (2015). Relative meaning frequencies for 578 homonyms in two Spanish dialects: A cross-linguistic extension of the English eDom norms. *Behavior research methods*, 1-13.

Cabana, Á., Mizraji, E., & Valle-Lisboa, J. C. (2016). A neural model that implements probabilistic topics. *Neurocomputing*, 171, 1099-1107.

Aguirre, R. & Santiago, J. (2015). Do potential past and future events activate the lateral mental timeline? En D. C. Noelle, R. Dale, A. S. Warlaumont, J. Yoshimi, T. Matlock, C. D. Jennings, & P. P. Maglio (Eds.). *Proceedings of the 37th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 48-53). Austin, TX: Cognitive Science Society

Gradin, V. B., Pérez, A., MacFarlane, J. A., Cavin, I., Waiter, G., Engelmann, J., ... & Steele, J. D. (2015). Abnormal brain responses to social fairness in depression: an fMRI study using the Ultimatum Game. *Psychological medicine*, 45(06), 1241-1251.

Gradin, V. B., Pérez, A., Macfarlane, J. A., Cavin, I., Waiter, G., Tone, E. B., ... & Steele, J. D. (2016). Neural correlates of social exchanges during the Prisoner's Dilemma game in depression. *Psychological medicine*, 1-12.

Méndez, A.*, Martín, A.*, Pires, A. C.*, Vásquez, A., Maiche, A., González, F., y Carboni, A. (2015). Temporal Perception and Delay Aversion: A videogame screening tool for the early detection of ADHD. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(2). Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/10110/Mendez>

Blusseau, S, Carboni, A, Maiche, A, Morel, JM., & Grompone von Gioi, R. (in press) Measuring the visual salience of alignments by their non-accidentalness. *Vision Research*. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B9nRfzfyAWmYW5aZ0ZGUiIRV0E/view?usp=sharing>

Odick, D., Valle Lisboa, J., Eisinger, R., Gonzalez, M, Maiche, A., & Halberda, J. (2015) Approximate number and approximate time discrimination each correlate with school math abilities in young children. *Acta Psychologica*, 163, 17-26.

El artículo I don't get you. Action observation effects inverted by kinematic variation. de Gonzalez-Perilli, Fernando & Ellis, Rob, fue aceptado en la revista *Acta Psychologica* (Impact Factor: 2.367) para su publicación (DOI:10.1016/j.actpsy.2015.02.010). (poner la cita)

Antúnez, L., Ares, G., Giménez, A., Jaeger, S.R. Do individual differences in visual attention to CATA questions affect sensory product characterization? A case study with plain crackers. *Food Quality and Preference*, 48, 185-194 (2016)

Oliveira, D., Machín, L., Deliza, R., Rosenthal, A., Walter, E., Giménez, A., Ares, G. Consumers' attention to functional food labels: Insights from eye-tracking and change detection in a case study with probiotic milk. *Food Science and Technology*, 68, 160-167 (2016)

Jaeger, S.R., Antúnez, L., Ares, G., Johnston, J., Hall, M., Harker, R. Consumers' visual attention to fruit defects and disorders: A case study with apple images. *Postharvest Biology and Technology*, 116, 36 - 44 (2016)

Mawad, F., Trías, M., Maiche, A., Ares, G. Evaluación del impacto de los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo en el procesamiento de información y selección de etiquetas de yogur. *Psicología, Conocimiento, Sociedad*, 5, 54 – 81 (2015)

Antúnez, L., Giménez, A., Maiche, A., Ares, G. Influence of interpretation aids on attentional capture, visual processing and understanding of front-of-pack nutrition labels (*) *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 47, 292 - 299 (2015)

Mawad, F., Trías, M., Giménez, A., Maiche, A., Ares, G. Influence of cognitive style on information processing and selection of yogurt labels: Insights from an eye-tracking study (*) *Food Research International*, 74, 1 - 9 (2015).

Vidal, L., Ares, G., Machín, L., Jaeger, S.R. Using Twitter data for food-related consumer research: A case study on what people say when tweeting about different eating situations. (*) *Food Quality and Preference*, 45, 58 - 69 (2015)

Ares, G., Mawad, F., Giménez, A., Maiche, A. Influence of rational and intuitive thinking styles on food choice: Preliminary evidence from an eye-tracking study with yogurt labels. *Food Quality and Preference*, 31, 28 – 37 (2014)

Ares, G., Etchemendy, E., Antúnez, L., Vidal, L., Giménez, A., Jaeger, S.R. Visual attention by consumers to check-all-that-apply questions: Insights to support methodological development *Food Quality and Preference*, 32, 210-22 (2014)

Machín, L., Giménez, A., Vidal, L., Ares, G. Influence of context on motives underlying food choice. *Journal of Sensory Studies*, 29, 313-324 (2014)

Varela P., Antúnez, L., Cadena, R.S., Giménez, A., Ares, G. Mobile eye-tracking to better understand consumers' holistic evaluation of food packages. *Food Research International*, 64, 701 - 710 (2014)

Valle Lisboa, J, Mailhos, A., Eisenger, R., Halberda, J., González, M., Luzardo, M., & Maiche, A. (2016) Estimulación Cognitiva a escala Poblacional utilizando Tablets: del sistema numérico aproximado (ANS) a la matemática simbólica. En Lipina, S.J., Sigman, M., Fernández Slezak, D., eds, "Pensar las TICs desde las ciencias cognitivas y la neurociencia", Gedisa: Buenos Aires, ISBN: 978-84-16572-39-7.

Capítulos de libro:

Zugarramurdi, C. Fló, E., Cabana, A. & Valle Lisboa, J. (2015) Estudios acerca del léxico mental. En Programa de Políticas lingüísticas, ANEP-CODICEN, Libro del 7mo Foro de Lenguas.

Ponencias en congresos

Presentador/a	Título	Congreso	Lugar	Fecha
Gabriela Fernández	Study of decision making associated to social interactions in depression	Psychopharmacology congress	Orlando Estados Unidos	Noviembre, 2015
Juan Valle Lisboa	A computational model of lexical semantic/episodic knowledge. An episodic component of lexical knowledge	Society for the Neurobiology of Language	California, Estados Unidos	Octubre, 2015
Eliana Nicolaisen	¿Influye la autoestima en las interacciones sociales?	Jornadas de comportamiento animal	Tacuarembó, Uruguay	Setiembre, 2015
Victoria Gradín		Summer School Radboud University	Nijmegen, Holanda.	Agosto, 2015
Roberto Aguirre	Do potential past and future events activate the mental timeline?	Annual Cognitive Science Society Meeting	California, Estados Unidos	Julio, 2015
E. Fló, C. Zugarramurdi, A. Cabana & J.	Sistemas de memoria y acceso léxico:	Jornadas de Neurociencias de Uruguay 2015	Montevideo, Uruguay	Julio, 2015

Valle Lisboa.	un estudio de potenciales evocados				
G. Cipriani, D. de León, T. Sánchez, D. Radesca, G. Larre Borges, A. Carboni.	¿Puede la sugestión hipnótica modular los mecanismos de control atencional?: Evidencia a partir de una tarea Stroop	Jornadas de Neurociencias Uruguay 2015	de de	Montevideo, Uruguay	Julio, 2015
Representación de tiempo y número en una tarea de bisección	B. Fleischer, I. Sánchez, M. González, A. Maiche.	Jornadas de Neurociencias Uruguay 2015	de de	Montevideo, Uruguay	Julio, 2015
Alejandra Carboni; Dominique Kessel; Camila Zugarramurdi; Almudena Capilla; Luis Carretié	Does the emotional basal state interact with the exogenous attention to emotional stimuli?	International Brain Research Organization		Rio de Janeiro, Brasil	Julio, 2015
Álvaro Jesús Cabana; Eduardo Mizraji; Juan Carlos Valle-Lisboa	A neural network that implements a semantic space.	International Brain Research Organization		Rio de Janeiro, Brasil	Julio, 2015

Andrés Méndez; Alejandro Vásquez; Rocío Varela; Ana Pires; Ana Martín; Fernando González; Patricia Wels	Time processing skills in young children: a transversal study in educational settings.	International Brain Research Organization	Rio de Janeiro, Brasil	Julio, 2015
Alejandro Maiche	Tablets and cards at school: Using dots to improve math	International Brain Research Organization	Rio de Janeiro, Brasil	Julio, 2015
Alejandro Maiche	Time and Number: From the Lab to School	6° Congreso Ibérico de Percepción	Madrid, España	Junio, 2015
Ana Martín	SNARC Effect: Approximate Number System and Spatial Representation.	6° Congreso Ibérico de Percepción	Madrid, España	Junio, 2015
Victoria Gradín	An fMRI study of social interactions in depression using behavioral economic paradigms.	Human Brain Mapping Annual Meeting	Honolulu, Hawaii	Junio, 2015
Gastón Ares	International Meeting of the Korean Society of Food Science and Technology	How can we better understand motives underlying consumers' choices? An overview of recent methodological developments.	Busan, Korea	Junio, 2015

V. Paz, S. Nicolaisen Sobesky, E. Collado, S. Horta, C. Rey, M. Rivero, P. Berriolo, M. Díaz, M. Otón, A. Pérez, G. Fernández Theoduloz, V.B. Gradin.	¿Influye la autoestima en las interacciones sociales?	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
V. Nin, D. de León, A. Gerosa, P. Wels, A. Carboni	Impacto de un programa de estimulación cognitiva en preescolares provenientes de distintos niveles socioeconómicos de Montevideo	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
B. Fleischer, I. Sánchez, M. González, A. Maiche.	Representación de tiempo y número en una tarea de bisección.	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
L. Fernández, A. Arrieta, C. Zugarramurdi, Á. Cabana, J. Valle Lisboa.	Estudios de la modulación de potenciales evocados por el aprendizaje de palabras en una única instancia	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
E. Fló, C. Zugarramurdi, Á. Cabana, J. Valle Lisboa.	Sistemas de memoria y acceso léxico: un estudio de potenciales	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015

	evocado			
M. González, I. Sánchez, B. Fleischer, A. Maiche	Tendiendo puentes entre Neurociencias y Educación. Un ejemplo de la práctica educativa	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
V. Koleszar, Á. Cabana, Á. Mailhos, A. Maiche, J. C. Valle Lisboa.	Procesamiento paralelo y serial en juicios de orden numérico	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
A.Maiche, B. Fleischer, I. Sánchez, M. González.	De los juegos en tablets a los juegos de cartas: ¿volviendo a la vieja escuela?	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015
A. Méndez, R. Varela, F. González, A. Maiche, A. Martín, A. Pires , A. Vásquez , A. Carboni.	The use of videogames for the assessment of temporal processing and delay aversion in educational settings	Neurocog	Buenos Aires, Argentina	Mayo, 2015

Eventos organizados

Jornada de Investigación.

Presentación de trabajos de estudiantes en formato póster evaluados por un tribunal conformado por:

Dr. Álvaro Mailhos (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar)

Dra. Cecilia Scorza (Instituto Clemente Estable)

Dra. Denisse Dogmanas (Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología Udelar)

Viernes 11 de diciembre de 2015.

Otras actividades de vinculación

Presencia en medios

Nota a la Dra. Victoria Gradín, Gabriela Fernández y Valentina Paz en el canal digital El ObservadorTV sobre cómo iniciaron con la línea de investigación. Hablaron de la investigación sobre los aspectos cognitivos de la depresión, el estudio de autoestima e interacciones sociales y se destacó la importancia de estudiar qué pasa con el cerebro cuando se tiene un trastorno mental, ya que éstos son significativos y prevalentes.

Entrevista a Alejandro Maiche en el País realizada el 09/03/2016. Dicha entrevista tuvo como temática la relación entre la música y las matemáticas. Se explicó el proyecto a cargo estudiantes de Psicología quienes indagaron la relación en una clase de primaria de Montevideo con resultados positivos. Esta noticia también fue transmitida por Radio Uruguay el 10/03/2016.

Entrevista a Juan Valle Lisboa en el marco de la Semana del Conocimiento del Cerebro en Radio Pedal. En la nota habló sobre el trabajo conjunto entre la Facultad de Ciencias y la Facultad de Psicología en que se están implementando las ciencias cognitivas en las áreas educativas. Esto es más precisamente el estudio interdisciplinario de cómo la información es representada y transformada en la mente, desde cómo entender mejor una oración hasta cómo aprendemos a leer mediante el relacionamiento de los sonidos (fonemas) y los símbolos o letras (grafemas). Es por esto que la neurociencia intenta penetrar el campo de la psicología y responder algunas preguntas relacionadas al aprendizaje y a la educación.

Participación en actividades de extensión:

El 16 y 18 de marzo de 2015 se realizan las actividades de la Semana del Conocimiento de Cerebro que consta de actividades interactivas, posters y charlas de divulgación científica. La "Semana de Conocimiento del Cerebro" (Brain Awareness Week - BAW) es una campaña global de concientización pública sobre el progreso y los beneficios de la investigación del cerebro.

Varios investigadores del CIBPsi presentaron sus investigaciones en dicho evento, en Montevideo y en San José.

Cuadro resumen. Financiamiento.

Becas						
Beneficiario	Orientador	Línea	Fianciador	Año	Monto	Duración
Gabriela Fernández	Victoria Gradín	Toma de decisiones y bases neurales	Comisión Académica de posgrados	2014	390.888	24 meses

		de los trastornos mentales	/ Beca de Maestría			
Valentina Paz	Victoria Gradin	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	ANII / Beca de Maestría	2016	16.240	24 meses
Emilia Fló	Juan Valle Lisboa	Procesamiento del lenguaje	ANII / Beca de Maestría	2016	389.760	24 meses
Camila Zugarramurdi	Juan Valle Lisboa	Procesamiento del lenguaje	Fundación Carolina	2015	510.000	36 meses
Verónica Nin	Alejandra Carboni	Atención	ANII / Beca de Doctorado	2016	738.000	36 meses

Proyectos de investigación - Fondos concursables							
Título del proyecto	Responsable / Orientador	Línea	Financiador	Programa	Año	Monto	Duración
Bases neuronales de los mecanismos de atención exógena	Alejandra Carboni	Atención	CSIC	I+D	2014	716240,8	24 meses
Estudio de la toma de decisiones durante interacciones sociales en depresión usando tareas comportamentales interactivas basadas en paradigmas neuroeconómicos	Victoria Gradin	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	I+D	2014	738315,6	24 meses
Lenguas de señas uruguayas: emergencia e iconicidad de las asignaciones espacio-tiempo a través de un estudio psicofísico	Roberto Aguirre	Procesamiento del lenguaje	CSIC	I+D	2014	746982	24 meses

COGNICIÓN NUMÉRICA: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática	Alejandro Maiche	Cognición y percepción	CSIC	I+D	2014	749081,6	24 meses
Influencia de estrategias vinculadas al diseño de etiquetas en los patrones de selección de alimentos	Gastón Ares	Evaluación sensorial	CSIC	Inclusión Social	2014	749903,92	24 meses
Impacto del contexto socioeconómico en el desarrollo cognitivo: en busca Facultad de de un Programa de Estimulación Temprana para equiparar desigualdades	Alejandra Carboni	Atención	CSIC	Inclusión Social	2014	896744,5	24 meses
Análisis de la función de descuento temporal en estudiantes terciarios	Alejandro Vásquez	Cognición y percepción	CSIC	PAIE	2014	25.000	9 meses
La influencia musical en el desempeño matemático	Alejandro Maiche	Cognición y percepción	CSIC	PAIE	2014	24520	9 meses
Atención, hipnosis y procesamiento léxico: modulación del efecto Stroop bajo sugestión hipnótica	Alejandra Carboni	Atención	CSIC	PAIE	2014	17000	9 meses
Activación de la metáfora temporal para verbos con esquema de	Roberto Aguirre	Procesamiento del lenguaje	CSIC	PAIE	2015	11375	9 meses

imagen horizontal y vertical							
Depresión, Ansiedad y Deterioro Cognitivo en Adultos Celíacos Bajo Dieta Libre de Gluten en Uruguay	Alejandro Maiche/ Gabriela Fernández	Cognición y percepción / Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	PAIE	2015	25000	9 meses
Estimulación a gran escala de procesos cognitivos en poblaciones preescolares y escolares.	Alejandra Carboni	Atención	ANII	Inclusión Digital (ANII-CEIBAL)	2015	1059856	12
Educación tangible. Nuevas formas de interacción con el aprendizaje.	Dr. Fernando González Perilli	Cognición y percepción	ANII	Inclusión Digital (ANII-CEIBAL)	2015	1059030	16
Favoreciendo el aprendizaje de la matemática con la tablet: juguemos con el tiempo, el espacio y las cantidades.	Alejandro Maiche	Cognición y percepción	ANII	Inclusión Digital (ANII-CEIBAL)	2015	1022667	18
Estudio de las bases neurales de las comparaciones sociales en personas con ansiedad social mediante potenciales evocados	Victoria Gradin (estudiante: Valentina Paz)	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	Iniciación a la Investigación	2015	349165	24

Actividad	Beneficiario/Responsable	Línea	Financiador	Año	Monto
Congreso	Gabriela Fernández	Toma de decisiones y bases neurales de los	CSIC	2015	10730

		trastornos mentales			
Congreso	Álvaro Cabana	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	16000
Congreso	Juan Valle Lisboa	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	41000
Congreso	Roberto Aguirre	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	
Congreso	Victoria Gradín	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	2015	53450

Otras fuentes de financiación					
Actividad	Beneficiario/Responsable	Línea	Financiador	Año	Monto
Congreso	Gabriela Fernández	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	2015	10.730
Congreso	Álvaro Cabana	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	16.000
Congreso	Juan Valle Lisboa	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	41.000
Congreso	Roberto Aguirre	Procesamiento del lenguaje	CSIC	2015	34.450
Congreso	Victoria Gradín	Toma de decisiones y bases neurales de los trastornos mentales	CSIC	2015	53.450